

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №388» Ново - Савиновского района г. Казани

Принято
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 388»
протокол №1 от « 29 » августа
2024 года

«Утверждаю»
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 388»
А.В. Ахунзянова
Введено в действие приказом
№ от « 29 » августа 2024 года

Рабочая программа
коррекционной образовательной деятельности
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для детей старшей логопедической группы и подготовительной к школе логопедической
группы с тяжелыми нарушениями речи
учителя-логопеда Муслиховой К.И.
МАДОУ «Детский сад № 388 комбинированного вида»
на 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед: Муслихова К.И

Казань
2024

Оглавление

1. Целевой раздел программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей Программы.....	7
1.2. Характеристика нарушений речевого развития детей.....	8
1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей логопедической группы.....	8
1.2.2. Общие характеристики нарушений речевого развития.....	10
1.3. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).....	17
2. Содержательный раздел программы.....	21
2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.....	21
2.2. Описание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».....	23
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы (далее КРР) учителя-логопеда с детьми разного уровня речевого развития в условиях логопедической группы.....	29
2.4. Содержание логопедической работы по преодолению ФН, ФФНР и ОНР I-IV уровня.....	39
2.5. План индивидуальной коррекционной работы с ребенком.....	48
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда. Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда.....	51
3. Организационный раздел программы.....	54
3.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-развивающего процесса.....	54
3.2. Организация коррекционно-образовательного процесса.....	56
3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение коррекционного процесса.....	59
3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	60
Приложения.....	64

1.

Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2024-2025 учебный год (с 01.09.2024 по 31.05.2025 и предназначена для детей 6 – 7 лет с нарушениями речи:

- ФНР - фонетическое недоразвитие речи (расстройство речи, проявляющееся в нарушениях е звукопроизношения),
- ФФНР - фонетико-фонематическое недоразвитие речи (нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (звуков),
- ОНР I-IV ур.р.р. - общее недоразвитие речи 3-4 уровня (нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом и др.), зачисленных в логопедическую группу.

В МАДОУ «Детский сад № 388» г. Казани функционирует логопедическая группа для оказания логопедической помощи детям 5- 7 лет с различными речевыми нарушениями.

Актуальность Программы:

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако

благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А. Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022 г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21 января 2019 года);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304);
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Приказ

- Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации г. Москва № Р-75от 06.08.2020г «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Устав МАДОУ «Детский сад № 388» г. Казани;
 - Иные локальные акты ДОУ.

Теоретической основой Программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Исходя из **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР III-IV), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР III-IV) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Логопедическая работа осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 388» (Образовательная область «Речевое развитие», «Коррекционно-развивающая работа»):

- программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др.

РП составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

РП представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу, позволит предупредить трудности при овладении письмом и чтением до поступления в школу, а также их социализации. В соответствии с действующим санитарным законодательством продолжительность занятий для детей 6-го года жизни не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 30 минут, индивидуальная работа - 15- 20 минут.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы – организация системы коррекционно-консультативной

деятельности, обеспечивающей механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующей развитию личности ребёнка и эффективному усвоению им содержания образовательной программы ДОУ.

Задачи:

- обследование детей и изучение уровня их речевых, познавательных особенностей, определение

основных направлений и содержания работы;

- систематическое проведение профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми;
- формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей Программы

Достижение поставленной цели и решение задач Программы осуществляется с учётом следующих

принципов:

- учитывать этиопатогенетический (при устранении речевых нарушений необходимо совокупность **этиологических факторов**, обуславливающих их возникновение (внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы; так же содержание логопедического воздействия зависит от **механизма** речевого нарушения, при одинаковой симптоматике нарушений речи возможны различные механизмы);
- системности и учета структуры речевого нарушения (принцип **системного подхода** предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов; сложность структурно функциональной организации речевой системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее звеньев - это и определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств);
- комплексности (речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервных и нервно-психических заболеваний (например, дизартрия, алалия, заикание и др.); устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный, медико-психологопедагогический характер; таким образом, при изучении и устранении речевых расстройств важное значение имеет **принцип комплексности**);
- дифференцированного подхода (система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих его факторов, **дифференцированный подход** осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; в процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей);
- поэтапности (логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно

организованный процесс, в котором выделяются различные **этапы**; каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому);

- развития (**принцип развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка);
- онтогенетический (разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (**онтогенетический принцип**));
- учета личностных особенностей;
- деятельностного подхода (исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются **с учетом ведущей деятельности ребенка** (предметно-практической, игровой, учебной));
- использования обходного пути (в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется **принцип обходного пути**, т. е. формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена);
- формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения (с **учетом ведущей деятельности** ребенка в процессе логопедической работы моделируются различные ситуации речевого общения, для закрепления правильных речевых навыков в условиях естественного речевого общения необходима тесная связь в работе логопеда, учителя, воспитателя, семьи; логопед информирует педагогов, родителей о характере речевого нарушения у ребенка, о задачах, методах и приемах работы на данном этапе коррекции, добивается закрепления правильных речевых навыков не только в логопедическом кабинете, но и на уроках, во внеклассное время под контролем педагогов и родителей).

1.2. Характеристика нарушений речевого развития детей

1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей логопедической группы ДОУ

Возрастные особенности детей.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета,

пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе

группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2.2. Общие характеристики нарушений речевого развития

Программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (I-IV уровня).

Общая характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе. При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение **характеризуется** нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (*и их мягкие пары*); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (*язычные*) – Л, Р (*и их мягкие пары*).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука лапа – апа;
- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики.

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (*ритмический контур, ударность, число слогов*) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания

мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками. Речь звучит

некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционноразвивающей работе в условиях логопедического пункта ДООУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа.

Звуковой анализ - это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах.

Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки

«р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит

«сталял стлагает дошку»;

• другие недостатки произношения: звук «р» - горловой, звук «с» - зубной, боковой и т.д. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений.

Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические

особенности дошкольников с ФФНР.

Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи I-IV уровней

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Логопедическую группу посещают дети с I-IV уровнем общего недоразвития речи.

ОНР 1 уровня речевого развития

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР 2 уровня речевого развития

При переходе *ко второму уровню* речевого развития активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда проростых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР 3 уровня речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ОНР 3 уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло - диван, вязать - плести*) или близкими по звуковому составу (*смола - зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей с ОНР 3 уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник - героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить - кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства,

характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных

и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало - зеркала, копыто - копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по твою лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь - вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег - снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник - садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети с ОНР 3 уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса - кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных,

временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

ОНР 4 уровня речевого развития

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь - библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной - потрной*), сокращение согласных при стечении (*качихакет кань - ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка - табуретка*), реже - опускание слогов (*трехтажный - трехэтажный*). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пявка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья - березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный - квадрат, перебежал - бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом - большой, смелый мальчик - быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой - маленький*), пространственную противоположность (*далеко - близко*), оценочную характеристику (*плохой - хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег - хождение, бежать, ходить, набег; жадность - нежадность, вежливость; вежливость - злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость - немолодость; парадная дверь - задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется*

ребенком *как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездки* - *гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка* - *чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть - подвинуть, отодвинуть - двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красны мручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала задвумьями кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко - чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок - где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка - увидели котенка, которого долго искали*). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с

элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных в логопедическую группу.

В соответствии с ФГОС ДОУ целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка*:

– *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

– *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

– *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

– *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

– *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

– *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать

неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Конкретизируем целевые ориентиры освоения АООП ДОУ для детей с ФНР и ФФН в образовательной области «Речевое развитие»

К шести годам:

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинноследственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

К семи (восьми) годам (на этапе завершения дошкольного образования):

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,

определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего

образования.

Основной планируемый результат работы - достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы:

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедической группы ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками согласно ФГОС ДОУ:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки;

• ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:***

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

• ***Развитие компонентов лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, в различных формах и видах детской деятельности:***

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

• ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:***

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Для достижения результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс можно представить в виде следующей модели:

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.

	<p>документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	
<p>2 этап организационно подготовительный</p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к</p>	<p>Разработка календарно тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.</p>

	<p>проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
--	--	--

<p>3 этап коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
---	---	--

<p>4 этап итогово - диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении ещё характера или продолжении логопедической работы.</p>
--	---	---

	<p>образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	
--	---	--

Данное деление задач по этапам достаточно условно (задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции). Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. Описание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО в области РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ребенка с нарушениями речи, с учётом его психофизических особенностей, **основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

В области речевого развития детей с нарушениями речи от 5 до 6 лет **основными задачами образовательной деятельности являются:**

Формирование, обогащение и активизация словаря:

- ✓ Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист,

швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.

- ✓ Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).
- ✓ Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).
- ✓ Продолжать развивать фонематический слух.
- ✓ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- ✓ Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
- ✓ Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.
- ✓ Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- ✓ Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).
- ✓ Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- ✓ Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.
- ✓ Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта,

передавая хорошо знакомые события.

✓ Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме,

предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте:

✓ Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий)

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря:

✓ Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.

✓ Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи:

✓ Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи:

✓ Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи:

несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь:

✓ Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе,

поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

✓ Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения

(мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

✓ Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

✓ Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.

✓ Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте:

✓ Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.

✓ Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

В области речевого развития детей с ОНР от 6 до 7 (8) лет основными **задачами образовательной деятельности являются:**

Формирование, обогащение и активизация словаря:

✓ Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.

✓ Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

- ✓ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- ✓ Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- ✓ Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- ✓ Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

- ✓ Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
- ✓ Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

- ✓ Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- ✓ Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.
- ✓ Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.
- ✓ Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.
- ✓ Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.
- ✓ Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.
- ✓ Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- ✓ Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- ✓ Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые

предложения из 2-3 слов.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря:

- ✓ Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять

операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

✓ Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи:

✓ Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь:

✓ Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам.

✓ Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

✓ В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения). Педагог развивает у детей процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

✓ В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте:

✓ Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми разного уровня речевого развития в условиях логопедической группы ДОО

Цели программы:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума ДОО и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ФНР и ФФНР основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с нарушениями речи консультативной и методической помощи по особенностям развития и направлениям коррекционного воздействия.

Программа предусматривает:

– проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи с целью

преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционная работа учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с нарушениями речи);
- социально-коммуникативное развитие детей с нарушениями речи;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с нарушениями речи;
- познавательное развитие детей с нарушениями речи,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с нарушениями речи;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с нарушениями речи.

Программа предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с нарушениями речи (ФНР, ФФН, ОНР). Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с нарушениями речи и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), фонетическое недоразвитие речи),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, дислалия, заикание),

- структурой речевого дефекта обучающихся с нарушениями речи,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их

системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- ✓ сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи, которая должна быть реализована в образовательной организации в общеразвивающих группах, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического

материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные,

разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.*

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с нарушениями речи. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных

ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с нарушениями речи адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с нарушениями речи включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно

убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с нарушениями речи. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество

слов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звукослоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

2.4. Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР I-IV уровня у детей 5-6 года жизни

Периоды	Звуковая сторона речи	Развитие речи	
Основное содержание работы			
Произношение	Фонематическое восприятие		
	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Уточнение правильного произношения сохраннных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко слоговых рядов с различной 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными</p>

I
Сентябрь, октябрь,
первая половина
ноября

интонацией, силой голоса, ударением;
воспроизведение ритмических
рисунков, произнесение различных
сочетаний из прямых, обратных и
закрытых слогов);

- в словах;
- в предложениях.

Развитие навыков употребления в
речи
восклицательной, вопросительной и
повествовательной интонации.

Постановка отсутствующих в речи
звуков (в соответствии с
индивидуальными особенностями
речи
детей).

Автоматизация поставленных звуков:

- изолированно;
- в открытых слогах (звук в ударном
слоге);
- в обратных слогах;

Различение интонационных
средств выразительности в
чужой речи.

Различение
односложных и многосложных
слов. Выделение звука из ряда
других звуков.

Выделение ударного гласного в
началеслова,
выделение последнего
согласнозвуча в слове.

Выделение среднего
звука в односложном
слове.

Практическое усвоение понятий
—гласный —
согласный звук.

мужского,
женского, среднего рода.

Закрепление навыка
употребления
категории числа и лица
глаголов
настоящего времени.

Закрепление навыка
употребления в
самостоятельной речи

категорий
прошедшего
времени глаголов
множественного

числа.

Составление предложений
по
демонстрации действий.

Объединение этих
предложений в
короткий текст.

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• в закрытых слогах;• в стечении с согласными | | |
|--|--|--|--|

<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков. Определение наличия звука в слове. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями — твердый — мягкий звук и — глухой — звонкий. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительным. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных
---	---	--

<p>сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу;</p> <p>определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; 	<p>подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картинке, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	
--	---	--

III	Автоматизация поставленных звуков в	Составление схемы слова с выделением ударного	Активизация приобретенных навыков
-----	-------------------------------------	---	-----------------------------------

Вторая половина февраля — май	<p>собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трехсогласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p>	<p>в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
-------------------------------	---	---	---

		<p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	
--	--	--	--

2.5. Содержание логопедической работы по преодолению ФН, ФФНР и ОНР I-IV уровня у детей 7 года жизни

Периоды	Звуковая сторона речи	Развитие речи
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	

<p>I Сентябрь, октябрь</p>	<p>Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия).</p> <p>Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное название гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например -ат , -ит ; выделение последнего согласного из слов (-мак , -кот).</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: -ком , —кнут .</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (-та , —ми) и слов: -суп , —кит (все упражнения по усвоению</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ...</p>
------------------------------------	--	--	--

	<p>затруднений.</p> <p>Усвоение слов различной звукослоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́— та, та—та́, та́— та—</p>	<p>навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отработываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p>	<p>дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад);</p> <p>к</p>
--	--	---	---

	<p>та, та—та́— та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата—та́та, вода— тата́ и т.п.</p> <p>Соотнесение слова созданной ритмическо й моделью.</p>	<p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: -ат , -ит .</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: —та , —му , —ми , —си с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: —сом , —ки .</p> <p>Постепенное усвоение терминов —звук , —буква , —слово , —слог , —гласный звук , —согласный звук , —твердый звук , —мягкий звук .</p>	<p>словам с уменьшительноласкательным значением(пенек, лесок, колесико).</p> <p>3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: (кто? что делает? делает что?); составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p>
--	---	---	---

			Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.
--	--	--	---

II Ноябрь — февраль	Постановка и первоначальное закрепление звуков:	1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.
------------------------------	---	---	---

<p>[т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с</p>	<p>Звукослоговой анализ слов, таких, каккосы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и</p>	<p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...).</p>
--	---	--

<p>индивидуальным и планами и планами подгрупповых занятий. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). Формирование связной, грамматической и правильной речи</p>	<p>согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т.п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.</p>	<p>Усвоение форм множественного числородительного падежа существительных (много — яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Детей кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ...)</p>
---	---	--

<p>с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).</p> <p>Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов, например: -Таня , -Яма .</p> <p>3. Письмо букв и слов.</p> <p>Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы.</p> <p>Определение различий и</p>	<p>кубики); ксогласован ио прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ...голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения</p>
--	--	--

	<p>качественных характеристик звуков: —гласный — согласный , —твердый —мягкий , -звонкий — глухой .</p> <p>5. Слово Звуко-слоговой анализ слов(например: —вагон , —бумага , —кошка , —плот , —краска , —красный и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударногогласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол</p>	<p>в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... дваплатья... пять платьев, две рубашки... пятьрубашек).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и</p>
--	---	--

	<p>— столик и др.); добавление в словапропущенных букв (ми-ка). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов(например: —ветка, —ели , —котенок , —елка).</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение. Формирование умения делить наслова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из</p>	<p>несовершенного вида (красит — выкрасил).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое,</p>
--	--	---

	<p>букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов послеустного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение.</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.</p> <p>Чтение предложений.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз</p>	<p>ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу).</p> <p>Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стрижу, стрижет...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной</p>
--	---	--

	<p>наточках.</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного.</p> <p>Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание.</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов</p>	<p>формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения.</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака</p>
--	---	---

	<p>(зуб — зубы, мороз — морозы) и спомощью родственных слов (дуб — дубок).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями —ши , —жи .</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Самостоятельное письмо</p>	<p>— Под скамейкой спитсобака...).</p> <p>Составление предложений из —живых слов (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховуюшубу).</p> <p>Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети</p>
--	---	---

	<p>отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>	<p>дали орешков серенькой белочке...).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за)домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу,</p>
--	--	--

		взять зеленую грузовую
--	--	------------------------

		<p>машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности . Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>
--	--	---

<p>III Март —июнь</p>	<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальным и особенностями детей. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов сложного</p>	<p>1. Звуки и буквы. Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля. 2. Слово. Закрепление навыка звукослогового анализа слов различной</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности,</p>
-------------------------------	--	---	--

	звукослоговог осостава.	сложности, произношение которых не расходится с написанием.	профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения
--	----------------------------	---	---

		<p>Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава словразличной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова сочетанием —ча , —чу , —ща , —щу .</p> <p>Проведение в занимательной форме(загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p>	<p>использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).</p> <p>Образование уменьшительноласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p>
--	--	---	--

		<p>3. Предложение. Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).</p> <p>4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов спереходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту,</p>	<p>3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами —из-под , —из-за : кот вылез... (из-под) стола. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали). Составление предложений по опорным словам,</p>
--	--	--	--

			<p>например: мальчик, рисовать, краски. Составление</p>
--	--	--	---

		<p>пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.</p> <p>В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>	<p>сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами —чтобы,, —потому что,, —если,, и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением —который,, (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4. Связная речь. Закрепление всех</p>
--	--	--	--

			<p>полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>
--	--	--	---

2.6. План индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов:

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
 - б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
 - в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
 - г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же

последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков: [С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш]; [Ж]-[З], [Ж]-[Ш]; [Ч]-[С],[Ч]-[Т], [Ч]-[Щ]; [ЩНС'], [Щ]-[Г], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш]; [Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л]-[Л].

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.). Данная последовательность определена

естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

7. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный этап. Развитие общей и речевой моторики.

II. Постановка и коррекция звука.

III. Автоматизация поставленного звука в речи; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико –синтетической деятельности.

IV. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи.

V. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: –Забор||, –Окно||, –Мост||;

- для свистящих: –Лопата||, –Холодный воздух||, –Фокус||;

- для шипящих: –Трубочка||, –Вкусное варенье||, –Чашечка||, –Грибок||, –Теплый воздух||;

- для Р, Р': –Маляр||, –Индюк||, –Лошадка||, –Грибок||, –Молоток||, –Гармошка||, –Дятел||;

- для Л: –Лопата||, –Накажем язык||, –Пароход||, –Пароход гудит||.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З'

- шипящий Ш

- шипящий Ж
- соноры Л, Л', Р, Р'
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;

- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонематическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха. В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- 3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- 4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

- I. Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

II. Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

III. Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с нарушениями речи в условиях логопедической группы ДООУ ведется согласно календарно-тематическому планированию.

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда. Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда. Формы реализации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация РП осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности**:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
-

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

□ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

□ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

□ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,

□ проектная деятельность.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. *При*

рганизации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Исходя из целей и задач рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;

- **Перспективное планирование** работы учителя-логопеда дошкольного логопункта с детьми, имеющими ОНР I-IV уровня речевого развития;

- **Перспективное планирование** работы учителя-логопеда дошкольного логопункта с детьми, имеющими ФФН и ФНР;

Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации АОП, так и входе режимных моментов:

✓ индивидуальных занятий с учителем-логопедом;

✓ активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов);

✓ организации взаимодействия в детско-родительских группах;

✓ праздников, конкурсов, экскурсий.

Способы реализации АОП коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

К способам реализации АОП относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовать дискуссию;
- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. Наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Методы реализации АОП коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- ❖ метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;

- ❖ игровые обучающие ситуации;
- ❖ совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- ❖ выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- ❖ постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- ❖ решение изобретательских задач;
- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ нетрадиционные техники рисования;
- ❖ метод мнемотехники;
- ❖ информационно-коммуникативные технологии;
- ❖ технологии личностно-ориентированного обучения;

❖ игровые технологии.

Средства реализации АОП коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Средства реализации АОП — совокупность материальных и идеальных объектов:

- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса.

3. Организационный раздел программы

3.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-развивающего процесса

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением

нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда с медицинским персоналом

1. Работа с медицинскими картами поступающих в ДООУ детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета дошкольников с нарушениями речи.

2. Направление нуждающихся детей в лечебно-профилактические учреждения на консультацию к специалистам: невропатологу, ортодонту, детскому психиатру.
3. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание, ОНР, ФФНР, ЗПР).

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда с педагогом-психологом

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда с музыкальным руководителем

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
2. Развитие неречевых функций.
3. Совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация, точность выполнения движений).
4. Развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия.
5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом
6. Совершенствование музыкального слуха; фонематического восприятия; певческого диапазона голоса.
7. Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

1. Контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка;
2. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями строится как с участниками образовательного процесса, что значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Организация собраний, индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр.

2. Просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов) повышает компетентность родителей, а также служит гармонизации детско-родительских отношений. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда.

Организация коррекционно-образовательного процесса

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными РП. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФН занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Необходимым условием реализации АОП учителя-логопеда проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе. Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно:

- **первый** (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- **второй** (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение

года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушениями речи, в середине учебного года проводится *промежуточный срез для* оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных программ развития детей. С целью обеспечения полноценной коррекционной работы в начале учебного года учитель-логопед

составляет перспективный план работы, который отражает содержание его деятельности в целом. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу заполняется речевая карта. Учитель-логопед проводит занятия, как в часы, свободные от образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

- **Индивидуальные занятия** - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребёнка), подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

- **Подгрупповые занятия** - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Учитель-логопед может планировать подгрупповые занятия по исправлению звукопроизношения,

если есть дети со сходными речевыми диагнозами (не менее 2 детей). Данные подгруппы могут носить мобильный характер, т.е. их состав может меняться в течение всего периода обучения данных детей. Периодичность и форма проведения занятий определяется

учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Групповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется еженедельно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение коррекционного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО предметно-развивающая среда логопедического кабинета обеспечивает:

1. насыщенность среды логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

2. Трансформируемость пространства предусматривает возможность изменений предметнопространственной среды в образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов предполагает:

Возможность разнообразного использования составляющих предметной среды;

4. Вариативность среды предполагает:

наличие в логопедическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Оснащение логопедического кабинета и материально-техническое обеспечение коррекционного процесса представлено в Паспорте логопедического кабинета.

3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Программы обучения:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №388»г.Казани
- Верещагина Н. Диагностика педагогического процесса. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-112с.

Диагностическая литература:

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста». Москва, 2022г.
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста.
- Ременникова И.А. ОБСЛЕДОВАНИЕ всех компонентов речи 4-7 лет (средний, старший, подготовительный возраст)
- Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.

Методическая литература:

- Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки Ш, Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки Л, Л'. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки Ч, Щ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

- Большакова, С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021
- Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Ельцова О.М., Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие в 2 частях (ч1 –первый год обучения)-М:ТЦ Сфера, 2023 -112с
- Ельцова О.М., Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие в 2 частях (ч2 –второй год обучения)-М:ТЦ Сфера, 2023 -112с.
- Жидкова, Л.И. Капицына, Г.А. Емельянова, Н.В. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в
- Журова Л.Е., Дурова Н.В., Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная книга, 2021-

192с.

- Комарова Л. А. «Автоматизация звуков в речевых упражнениях»
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.»Домашняя тетрадь для закрепления звука Л».Москва, 2003г
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.»Домашняя тетрадь для закрепления звука Р».Москва, 2003г
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.»Домашняя тетрадь для закрепления звука С».Москва, 2003г
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.»Домашняя тетрадь для закрепления звука Ш».Москва, 2003г
- Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОР ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 - 208
- Созонова, Н.Н. Куцина, Е.В. Хрушкова, Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетрадь. Часть 1. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013.
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». М., 2005
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Подготовка к школе детей с нарушениями речи – М., 2023-126с.
- Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1980.
- Цуканова С.П, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Электронные источники:

1. Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. - 128 с.

2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - 48 с.
4. Алябьева Е.А «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения», Творческий центр «Сфера», Москва 2005.
5. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М.,2005.
6. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с

- пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.
7. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М. 2004г.
 8. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. - СПб.: КАРО, 2010.
 9. Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. - 175 с.
 10. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2007.
 11. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 выпусках / Ю.Б. Жихарева-Норкина. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
 12. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
 13. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.
 14. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
 15. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
 16. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
 17. Матыкина И.А Речевой материал для автоматизации звуков. Владимир ,2013.
 18. Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
 19. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
 20. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
 21. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: Речь, 2002.
 22. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. СПб. 2004.

23. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л. СПб. 2006.
24. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. СПб. 2008.
25. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
26. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
27. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. сост. О.Н. Киреева.
28. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.
29. Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л.

Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

30. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. Приложение к комплекту пособий «Учим

говорить правильно». - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.

31. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

32. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.

33. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.

34. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш-Ж. – М.: АРКТИ, 2004.

35. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.

36. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – М., 2000.

37. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

38. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009

Приложение №1

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда
МАДОУ д/с 388 Муслихова К.И. (1 ставка)
2024-2025 учебный год**

Дни недели	Время	Содержание деятельности	Кол-во времени
Понедельник	8.30-8.45	Работа с документацией, подготовка к фронтальному занятию	Итого: 4 часа
	8.45-9.05	Индивидуальная работа по кор.маршруту 1	
	9.05-9.25	Индивидуальная работа по кор.маршруту 2	
	9.30-10.00	Фронтальное занятие	
	10.00-12.30	Индивидуальная кор.-развив.деятельность:	
	10.00-10.25	Индивидуальная работа по кор.маршруту 3	
	10.25-10.50	Индивидуальная работа по кор.маршруту 4	
	10.50-11.15	Индивидуальная работа по кор.маршруту 5	
	11.15-11.40	Индивидуальная работа по кор.маршруту 6	
	11.45-12.10	Индивидуальная работа по кор.маршруту 7	
	12.15-12.30	Введение документации, заполнение отчетной документации	

Вторник	8.30-8.45	Работа с документацией, подготовка к фронтальному занятию	Итого: 4 часа
	8.45-9.05	Индивидуальная работа по кор.маршруту 1	
	9.05-9.25	Индивидуальная работа по кор.маршруту 2	
	9.30-10.00	Фронтальное занятие	
	10.00-12.30	Индивидуальная кор.-развив.деятельность:	
	10.00-10.25	Индивидуальная работа по кор.маршруту 3	
	10.25-10.50	Индивидуальная работа по кор.маршруту 4	
	10.50-11.15	Индивидуальная работа по кор.маршруту 5	
	11.15-11.40	Индивидуальная работа по кор.маршруту 6	
	11.45-12.10	Индивидуальная работа по кор.маршруту 7	
12.15-12.30	Введение документации, заполнение отчетной документации		
Среда	14.30 – 15.20	Работа с документацией, индивидуальное консультирование родителей по вопросам коррекционного маршрута	Итого: 4 часа
	15.20 – 15.45	Индивидуальная работа по кор.маршруту 1	
	15.45-16.10	Индивидуальная работа по кор.маршруту 2	
	16.15-16.35	Индивидуальная работа по кор.маршруту 3	
	16.35-16.55	Индивидуальная работа по кор.маршруту 4	
	17.15-17.30	Индивидуальная работа по кор.маршруту 5	
	17.30-17.45	Индивидуальная работа по кор.маршруту 6	
	17.45-18.00	Индивидуальная работа по кор.маршруту 7	
	18.00-18.30	Работа на дежурной группе	
Четверг	8.30-8.45	Работа с документацией, подготовка к фронтальному занятию	Итого: 4 часа
	8.45-9.05	Индивидуальная работа по кор.маршруту 1	
	9.05-9.25	Индивидуальная работа по кор.маршруту 2	
	9.30-10.00	Фронтальное занятие	
	10.00-12.30	Индивидуальная кор.-развив.деятельность:	
	10.00-10.25	Индивидуальная работа по кор.маршруту 3	
	10.25-10.50	Индивидуальная работа по кор.маршруту 4	
10.50-11.15	Индивидуальная работа по кор.маршруту 5		

	11.15-11.40 11.45-12.10 12.15-12.30	Индивидуальная работа по кор.маршруту 6 Индивидуальная работа по кор.маршруту 7 Введение документации, заполнение отчетной документации	
Пятница	8.30-8.45 8.45-9.05 9.05-9.25 9.30-10.00 10.00-12.30 10.00-10.25 10.25-10.50 10.50-11.15 11.15-11.40 11.45-12.10 12.15-12.30	Работа с документацией, подготовка к фронтальному занятию Индивидуальная работа по кор.маршруту 1 Индивидуальная работа по кор.маршруту 2 Фронтальное занятие Индивидуальная кор.-развив.деятельность: Индивидуальная работа по кор.маршруту 3 Индивидуальная работа по кор.маршруту 4 Индивидуальная работа по кор.маршруту 5 Индивидуальная работа по кор.маршруту 6 Индивидуальная работа по кор.маршруту 7 Введение документации, заполнение отчетной документации	Итого: 4 часа

**Перспективный план
организационно – методической и коррекционной работы**

Содержание	Сроки проведения
1.Организационная работа	
1.Подготовка кабинета к новому учебному году. Приобретение и изготовление наглядности для оформления логопедического кабинета.	До 1 сентября
2.Обследование речи детей с целью построения коррекционного маршрута.	С 1 по 15 сентября
2. Работа с документацией	

1. Заполнение речевых карт детей	С 1 по 15 сентября
2. Оформление документации логопеда на начало и конец учебного года.	С 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
3. Составление годового отчета о проделанной работе.	С 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
3. Коррекционная работа	
1. Проведение подгрупповых логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая
2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 31 мая
4. Работа с родителями	
Тематика собраний и консультаций: «Результаты диагностики на начало учебного года. Родители-главные помощники логопеда» «Игровые приемы в развитии словаря детей» «Говорите с ребенком правильно!» «Подведение итогов коррекционной работы за год» Консультации: «Эта нужная артикуляционная гимнастика»	В течение года (по запросу воспитателей) Сентябрь - октябрь май В течение года В течение года

<p>«Игровые приемы по коррекции звукопроизношения» (печатный материал) "Если ребенок не говорит?". «Проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста» (печатный материал)</p>	<p>В течение года</p>
--	-----------------------

<p>«Обогащаем словарь детей» (печатный материал)</p> <p>«Речь на кончиках пальцев»</p> <p>«Развитие речи с помощью приемов мнемотехники»</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Динамика коррекционного воздействия. -Правила работы при выполнении домашних заданий. <p>Посещение родителями занятий логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> -По выполнению артикуляционной гимнастики; - по автоматизации звуков речи; -по коррекции грамматического строя речи. 	<p>В течение года</p> <p>В течение года (по приглашению логопеда, по запросу родителей)</p>
5.Взаимосвязь со специалистами ДОУ.	
<p>Консультации для воспитателей и специалистов по результатам обследования речи детей</p>	<p>В течение года</p>
<p>Совместное проведение родительских собраний с воспитателями</p>	<p>В течение года</p>
<p>Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов.</p>	<p>В течение года</p>
<p>Практикум для воспитателей: «Заставим язычок трудиться: методика проведения артикуляционной гимнастики»</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>Индивидуальное консультирование педагогов</p>	<p>В течение года</p>
<p>Участие в пед.советах</p>	<p>В течение года</p>
<p>Информационно-просветительская работа.</p>	<p>В течение года</p>
<p>Разработка консультаций, рекомендаций для родителей.</p>	<p>В течение года</p>
6.Самообразование	

<p>1.Изучение новинок специальной литературы, повышение профессионального уровня и педагогического мастерства по вопросам обучения, воспитания и коррекции.</p> <p>2.Изучение интернет – ресурсов. Участие в вебинарах для логопедов.</p>	<p>В течение года</p> <p>По плану МО</p> <p>В течение года</p>
---	--

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи

Направления работы:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков

I период обучения:

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом

II период обучения:

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

III период обучения:

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

I период обучения:

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)

II период обучения:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

III период обучения:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи

детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

I период обучения:

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).

2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).

3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

II период обучения:

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и в середине слова (*пылинка, карандаш*).

III период обучения:

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

I период обучения:

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].
3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков (*ау, уа, оуэ* и др.)
4. Выделение гласного в начале слова (*Аня*), в конце слова (*пила*), в середине односложных слов (*шар, бык, стол* и т.п.).
5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Знакомство с согласными звуками
7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (*ом, мо* и т.п.)
10. Полный звуковой анализ и синтез трех звуковых слов с изученными звуками (*ива, мак* и т. п.)
11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.
12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

II период обучения:

1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.
2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков).
3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).
4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».
6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без

предлогов, а затем с простыми предложениями.

7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:

- а) раздельное написание слов в предложении;
- б) точка в конце предложения;
- в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
- г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.

8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.

9. Обучить послоговому чтению слов

III период обучения:

1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.

2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.

3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.
 - а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (*конь, коньки*);
 - б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

Лексика

I период обучения:

Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»

II период обучения:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;

III период обучения:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

I период обучения:

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по тем «Овощи, фрукты» и т.п.
7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

II период обучения:

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование названий детенышей животных.
5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).
6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, у, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов

предлогов.

III период обучения:

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (*быстрый — быстро*), формы степеней сравнения прилагательных (*быстрее — самый быстрый*).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*пароход, самолет, кашевар*).

Развитие связной речи

I период обучения:

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

II период обучения:

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.
2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

III период обучения:

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст _____
2. Группа _____

3. Домашний адрес _____

4. Дата зачисления на логопедический пункт

5. Жалобы родителей (законных представителей) или педагогов _____

6. Заключение психиатра _____

7. Состояние слуха _____

8. Анамнез общего и речевого развития:

гуление _____ лепет _____ первые слова

9. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность):

губы (толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина) _____

зубы (норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, мелкие, отсутствуют) _____

язык (массивный, маленький, девиация кончика кончика влево/вправо, короткая подъязычная связка) _____

нёбо (твёрдое нёбо: норма, высокое узкое, плоское, расщелина) _____

(мягкое нёбо: норма, укороченное, раздвоенное, отсутствует, нарушение смыкания)

10. Прикус (норма, прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрёстный) _____

11. Общая характеристика речи.

Общее звучание речи: речевой выдох (достаточный, укороченный, речь на вдох) _____

голос (норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, назализация, дисфония) _____

Запись беседы. Самостоятельность связанных высказываний

- Словарный запас (в пределах обихода, шире и др.); какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов (замены по смыслу), акустическому сходству)

- Грамматический строй речи (типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов)

- Произношение и различение звуков (произношение звуков, отсутствие, замена, искажение, смешение, различение оппозиционных звуков)

Темп и вынятность речи _____

12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова _____

13. Проявление заикания:

Предполагаемая причина, выраженность заикания, ситуации, усугубляющие его проявление _____

14. Сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй) _____

15. Особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность) _____

16. Адаптация к условиям общения _____

17. Краткая характеристика ребенка по данным педагога-психолога и воспитателя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи)

18. Заключение учителя-логопеда _____

19. Результаты исправления речи _____

Учитель-логопед: _____ / _____ /

Паспорт кабинета

Учитель – логопед: Муслихова К.И.

Дата оформления паспорта: 02 сентября 2024 г.

I. Техническая характеристика логопедического кабинета МАДОУ №388

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми. Кабинет оснащён наглядно-дидактическим материалом и мебелью.

- Освещенность кабинета соответствует норме: зона индивидуальных занятий освещается с помощью двух светильников со светодиодными лампами естественно-белого света, общее освещение кабинета осуществляется с помощью двух светильников со светодиодными лампами белого света, что обеспечивает нормальное освещение всего помещения.
- Температурный режим в норме
- Средства пожаротушения не предусмотрены;
- Кабинет имеет 2 окна, которые дополнительно освещают кабинет.

II. Правила пользования логопедическим кабинетом

- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- во время занятий используются одноразовые зондозаменители (ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки, шпажки) и деревянные шпатели;
- кабинет оборудован зоной для индивидуальных занятий (коррекции звукопроизношения), зона методического и дидактического сопровождения, игровой зоной, рабочим местом учителя-логопеда, информативной зоной для педагогов и родителей;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

III. Зоны логопедического кабинета

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделён на несколько рабочих зон:

1. Зона индивидуальных занятий (коррекции звукопроизношения), в которой находятся:

- настенное зеркало;
- небольшой рабочий стол;
- вата или ватные диски;
- ватные палочки;
- бумажные и влажные antibактериальные салфетки;
- методическая литература по автоматизации и дифференциации дефектных звуков;

- набор карточек для артикуляционной гимнастики;
- картинный материал;
- наборы для звукового анализа, подборки стихов, игры и материалы для развития речевого дыхания детей.

Центр развития речевого дыхания:

- детские музыкальные инструменты;
- теннисные шарики, трубочки для коктейля;
- игры на развитие речевого дыхания.

Зона подгрупповых занятий, которая включает в себя детские столы и детские стулья.

2. Зона методического и дидактического сопровождения включает в себя:

1). Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте:

- индивидуальные карточки для чтения;

- звуковые линейки;
- азбука в картинках;
- звуки-символы;
- «Звуковые домики»;
- схемы для определения позиции звука в слове;
- картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова);
- магнитная доска, комплект цветных магнитов и магнитных букв.

2). Центр развития лексико – грамматической стороны речи:

- дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках);
- подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности;
- картинный материал по всем лексическим темам;
- словесные игры;
- наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы;
- подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т.д.).

3. Игровая зона включает в себя:

1). Центр развития мелкой моторики, в которой находятся:

- разнообразные конструкторы;
- шнуровки;
- пазлы;
- трафареты (в соответствии с лексическими темами);
- игры с прищепками;
- массажные шарики, мячики.

2). Центр развития психических процессов:

- пирамидки;
- конструкторы;
- кубики и др.

4. Информативная зона для педагогов и родителей:

- график работы логопеда;
- сетка занятий;
- консультации для родителей;

- консультации для воспитателей;
- памятки;
- рекомендации по закреплению текущего лексического и речевого материала.

5. Рабочая зона учителя-логопеда:

- логопедическая документация;
- портфолио достижений специалиста (или творческая папка педагога).

IV. Документация учителя-логопеда

- положение о логопедической группе;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- инструкция по охране труда на рабочем месте;
- паспорт кабинета;
- рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста;
- речевая карта на каждого ребенка;
- годовой план (направления работы);
- перспективный план (описание содержания коррекционной работы с детьми по речевому развитию по периодам);

- календарный план (комплексно-тематический) работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;